

PROIECT OPTIONAL
„MICII ECOLOGISTI,,

RESPECTA

IUBESTE

OCROTESTE

**Autori: Corina Spinu – Profesor invatamant primar,
Scoala Gimnaziala Bughea de jos**

**Ioana Matei – Profesor invatamant prescolar
Gradinita cu program prelungit nr. 24, Ploiesti.**

Nicoleta Daniela Pruna – Profesor itinerant Scoala Gimnaziala Speciala Pl.

Clasa I

**Tip optional : transdisciplinar – lb si comunicare, matematica si explorarea mediului,
Om si societate, dezvoltare personala,
arte si tehnologii.**

ARGUMENT

Iti place natura ?

Te consideri suficient de indrasnet pentru a explora mediul inconjurator ?

Niciun efort nu este prea mare atunci cand vrem sa ingrijim si sa protejam natura, sa educam copii sa traiasca inconjurati de verdeata, casele noastre sa le infrumusetam cu gradini, orasele cu paduri, tarile cu rezervatii naturale in care sa plantam si sa protejam elementele folositoare vietii si sanatatii oamenilor.

Actiunea educativa in aceasta directie are in vedere un ansamblu foarte vast si cuprinzator de obiective cognitive, afectiv – atitudinale si practic – actionale, cu scopul de a initia si promova o atitudine responsabila fata de mediu, de a-i face pe copii sa constientizeze pericolele ce pandesc viitorul ecologic al planetei.

Contactul nemijlocit cu natura ofera copiilor multiple si noi posibilitati de cunoastere a unor aspecte ale cauzelor responsabile pentru degradarile accentuate ale mediului inconjurator.

La copil se manifesta o dorinta de explorare deosebita a realitatii inconjuratoare. Toate aceste dorinte de cunoastere trebuie canalizate spre intelegerea corecta si sanatoasa a beneficiilor unui mediu natural curat si a darurilor de nepretuit pe care le ofera.

Copii trebuie ajutati sa inteleaga ca fara plante nu ar putea respira, nu s-ar putea hrani si implicit nu ar exista viata.

Obiective cadru>

1. Cunoasterea unor metode de ingrijire a mediului inconjurator.
2. Dezvoltarea capacitatii de comunicare activ-participativa despre importanta protejarii mediului inconjurator.
3. Formarea unor deprinderi de ocrotire a mediului inconjurator.

1. Cunoasterea unor metode de ingrijire a mediului inconjurator.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
1.1 Sa distinga norme de protectie a naturii.	<ul style="list-style-type: none">- excursii si expeditii in mijlocul naturii ;- vizite la Gradina Botanica, la Gradina Zoologica ;- selectarea unor informatii din viata plantelor si animalelor ;- colectionarea unor informatii si ilustratii despre foc, apa, vant, cutremure, alunecari de teren ;- selectarea unor proverbe, texte scurte pe tema „ Oamenii au nevoie de lucruri, plante si animale ;- lecturarea unor legende despre plante si animale.
1.2 Sa identifice aspecte ale explorarii excesive a naturii.	<ul style="list-style-type: none">- vizionarea unor materiale cu aspecte ale explorarii excesive a naturii ;- prezentarea unor cazuri concrete cunoscute de elevi cu informatii despre explorarea nejustificata a mediului inconjurator;- realizarea unor jocuri de simulare, pe grupe, a efectelor pe care le are asupra mediului defrisarea, poluarea;
1.3 Sa transfere notiunea de „ prietenie „ in lumea plantelor si animalelor.	<ul style="list-style-type: none">- selectarea unor curiozitati din lumea plantelor si animalelor;- joc de rol: <i>Copii pot fi prietenii naturii</i> ,, contribuind la ingrijirea mediului inconjurator.

2. Dezvoltarea capacitatii de comunicare activ-participativa despre importanta protejarii mediului inconjurator.

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
<p>3.1 Sa formuleze judecati simple (pe baza observarii directe si a explorarii mediului inconjurator) despre cauzele si efectele unor procese din viata plantelor si animalelor.</p> <p>3.2 Sa comunice cu mediul natural in plan afectiv, atitudinal si comportamental.</p>	<p>- exercitii de descoperire a relatiei cauza-efect ;</p> <p>- exercitii de formulare a unor judecati simple, cu privire la lumea vie, pe baza consultarii unor reviste, albume ;</p> <p>- povestirea unor intamplari petrecute in mijlocul naturii, aflate sau traite direct de copil ;</p> <p>- exercitii-joc : Realizarea unui dialog imaginar intre copii si natura cu tema „Draga natura,,</p> <p>- exercitii practice : observarea si ingrijirea in gospodaria proprie a unui animal, de la nastere pana la maturitate si consemnarea ritmica a unor date si concluzii intr-un carnetel ;</p> <p>observarea si ingrijirea unei plante de la rasarire si pana la maturitate cu realizarea unei fise de lucru ;</p>

3. Formarea unor deprinderi de ocrotire a mediului inconjurator

Obiective de referinta	Exemple de activitati de invatare
<p>2.1 Sa constientizeze, pe baza unor imagini, mediul natural ca element esential in acest spatiu.</p> <p>2.2 Sa sesizeze importanta mediului natural in viata omului si sa inteleaga necesitatea protejarii lui.</p> <p>2.3 Sa identifice actiunile negative ale omului asupra naturii, si masuri de combatere a acestora.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exercitii de observare dirijata a naturii ; - vizionarea unor filme si emisiuni TV, pentru explorarea spatiului cosmic, a vietii Terrei si a lumii plantelor si animalelor; - excursii si expeditii tematice realizate la nivelul scolii; - selectarea unor fragmente literare si poezii, in care elementele din natura sunt inzestrate cu trasaturi omenesti; - joc de rol – la alegere interpretarea in varianta proprie a unor personaje – elemente din natura . - incursiuni in literatură pentru copii, pe tema „ Prietena mea natura,, - activitati practice cu tema „ Sadeste un pom spre a te bucura de fapta ta,, „ Cum sa ajutam pasarelele,, „ Colectarea plantelor medicinale,, ; - exercitii-joc „Eructele preferate, fructele necesare,, ; - joc: „ Cautati un prieten in lumea animalelor,,; - identificarea unor specii de animale pe cale de disparitie in Romania; - Joc de rol: „Imagineaza-te pe o planeta pustie, fara plante, fara animale, ape. Ce avantaje si dezavantaje ale vietii poti identifica, in comparatie cu viata pe Terra ?

--	--

Continuturi :

- Plante si animale din mediul inconjurator ;
- Vizite la Gradina Botanica, La Gradina Zoologica ;
- Observare : - elementele vietii : apa si aerul,
 - „plante ocrotite de lege si plante medicinale,
 - varietatea diferitelor specii de pesti si importanta mediului acvatic pentru planeta ;
- „ Focul „ - protectia vietii si a sanatatii ;
- „ Natura „ - prietena mea ;
- Lectura dupa imagini - „ Sa ocrotim natura,,
 - „ Sa ocrotim copacii,
- Convorbire „ Cum ne purtam cu natura,, ;
- Activitati practice : - „La ferma de animale,,
 - „La ferma de pasari,,
 - „ Curatenia in curtea scolii,,
 - „ Ingrijirea copacilor din gradina,,
 - „Idei originale de folosire a materialelor reciclabile,,
- Educatie muzicala - „ Cantec pentru Terra,,

Sugestii metodologice :

Acest model de optional a fost proiectat pornind de la observatiile si dorintele elevilor din ciclul primar de invatamant fata de natura si mediu si vine sa sustina si sa consolideze cunostintele elevilor despre modalitati de ocrotire a mediului inconjurator.

Invatarea este centrata pe nevoile elevilor si proiectata sa pregateasca un viitor cetatean responsabil fata de mediul inconjurator.

Se au in vedere in principal :

- realizarea unei imagini complexe asupra mediului inconjurator, ca totalitate a factorilor naturali si a celor creativi prin activitatile umane ;
- intelegerea importantei factorilor de mediu ;
- prezentarea unor elemente ale relatiei om – mediu inconjurator ;
- descrierea consecintelor poluarii ;
- activitati benefice de ocrotire ale mediului inconjurator ;
- importanta reciclarii si modalitati de folosire a materialelor reciclabile.

Activitatea de invatare are la baza descoperire si jocul didactic, deoarece aceste activitati sunt cele mai eficiente si benefice metode didactice pentru formarea unor competente necesare unei dezvoltari armonioase si sanatoase ale elevilor viitori adulti.

In activitatile de invatare vor predomina si metodele interactive precum : metoda focus grup, metoda stelara, metoda ciorchinelui, dar si altele.

Formele de evaluare.

Evaluarea elevilor este foarte importanta pentru stabilirea activitatilor de invatare si astfel vor fi vizate toate formele de evaluare.

Ca si modalitati de realizare aceasta poate fi atat orala dar si prin analiza produselor activitatii practice a alevilor, prin realizarea de concursuri, ateliere de lucru ce vor fi stimulate prin diplome si distinctii.

Standarde curriculare de performanta :

Obiectiv cadru	Standarde de performanta
1.Cunoasterea unor metode de ingrijite a mediului inconjurator.	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea a cel putin trei activitati de explorare excesiva a naturii. - selectarea din imagini prezentate a cel putin doua activitati de poluare a mediului inconjurator.
2. Dezvoltarea capacitatii de comunicare activ – participativa despre importanta mediului inconjurator.	<ul style="list-style-type: none"> - exemplificarea a cel putin doua etape din evolutia plantelor sau animalelor. - enumerarea a cel putin trei activitati de ingrijire a plantelor sau animalelor.
3. Formarea unor deprinderi de ocrotire a mediului inconjurator.	<ul style="list-style-type: none"> - enumerarea a cel putin doua materiale reciclabile. - folosirea a cel putin doua materiale reciclabile pentru realizarea unor exponate pe tema „Protejarea mediului – sanatatea tuturor,, . - popularizarea cel putin a unei masuri de protectie a mediului inconjurator.

Bibliografie :

**Manual de Educatie Ecologica ;
Ghid metodologic pentru aplicarea programei scolare.**